


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

**УТВЕРЖДЕНО**  
На Педагогическом совете  
Музыкального училища им. Г.И. Шадриной  
протокол № 16 от 14.05.2020 г.  
Еналиева Н.И.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина	Основы философии
Учебное подразделение	Музыкальное училище им. Г.И. Шадриной
Курс	3

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство по видам инструментов «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Инструменты народного оркестра», «Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Форма обучения - очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.

ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № 12 от 17.05.2021 г.

ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № 10 от 11.05.2022 г.


ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Ершова Оксана Владимировна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК  
Базовые учебные дисциплины  
 И.И. Лигачева  
«12» мая 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии».


Результатом освоения «Основы философии» является овладение по специальности инструментальное исполнительство ОК 1 , ОК 3-8.

Формой аттестации по «Основы философии» является дифференцированный зачет в 5 семестре.


Результаты освоения (объекты оценивания: умения, знания, ОК, ПК	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
<u>умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<u>показатели:</u> владение инструментом поиска, анализа, сравнения и критики; владение инструментом аргументированной дискуссии. <u>критерии:</u> - не умеет: владеть инструментом поиска, анализа, сравнения и критики; владеть инструментом аргументированной дискуссии; - недостаточно умеет: владеть инструментом поиска, анализа, сравнения и	- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


	<p>критики;</p> <p>владеть инструментом аргументированной дискуссии;</p> <p>- умеет с помощью преподавателя:</p> <p>владеть инструментом поиска, анализа, сравнения и критики;</p> <p>владеть инструментом аргументированной дискуссии;</p> <p>- умеет самостоятельно:</p> <p>владеть инструментом поиска, анализа, сравнения и критики;</p> <p>владеть инструментом аргументированной дискуссии.</p>	
<p><u>знание:</u></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p>	<p><u>показатели:</u></p> <p>понимание и интерпретация основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии;</p> <p><u>критерии:</u></p> <p>- не знает:</p> <p>определений и интерпретаций основных фактов, процессов и явлений,</p>	<p>устный опрос, тестирование;</p> <p>оценивание обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии;</p> <p>- плохо знает:</p> <p>определений и интерпретаций основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии;</p> <p>- хорошо знает:</p> <p>определений и интерпретаций основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии;</p> <p>- свободно описывает:</p> <p>определений и интерпретаций основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии.</p>	
<p>ОК.1.</p> <p>Понимать сущность и социальную</p>	<p>показатели:</p> <p>демонстрация устойчивого интереса к будущей</p>	<p>- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>профессии; проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе;</p> <p><u>критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет общее представление, малоинициативен.</li> <li>-ответственен и активен в изучении профессии.</li> <li>-реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией.</li> </ul>	<p>учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете</p>
<p>ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><u>показатели:</u></p> <p>признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p> <p><u>критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет общее представление о способах решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в</li> </ul>	<p>- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	<p>соответствии с поставленной задачей, требуется помощь преподавателя; не демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- инициативен в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- может самостоятельно осуществлять решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; демонстрирует высокий уровень способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p><u>показатели:</u></p> <p>- активное использование различных источников для</p>	<p>- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</li> <li>-результативность поиска;</li> <li>- обзор публикаций в профессиональных изданиях;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> </ul> <p><u>критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требуется помощь преподавателя при анализе и оценке.</li> <li>- самостоятельно анализирует и оценивает информацию.</li> <li>- демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу.</li> </ul>	учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<p><u>показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;</li> </ul>	- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

деятельности.	<p>-освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;</p> <p>- использование информационных технологий в процессе обучения;</p> <p>- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-использование электронных и интернет ресурсов;</p> <p><u>критерии:</u></p> <p>- имеет общее представление, малоинициативен.</p> <p>- инициативен в использовании ИТ для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- может самостоятельно повышать уровень владения технологиями и внедрять в профессиональную деятельность.</p>	
ОК 6. Работать в коллективе	<p><u>показатели:</u></p> <p>- эффективное, бесконфликтное</p>	- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в процессе освоения программы




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; - умение работать в группе, звене; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> <p><u>критерии:</u></p> <p>- не находит общий язык с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями) и (или) провоцирует конфликтную ситуацию</p> <p>- находит общий язык с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями), теряется в конфликтной ситуации (или провоцирует ее)</p> <p>- находит общий язык с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями), не провоцирует их (или разрешает) конфликтные ситуации</p>	<p>учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете</p>
<p>ОК.7. Ставить цели,</p>	<p><u>показатели:</u> - демонстрация</p>	<p>- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


<p>мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</p> <p><u>критерии:</u></p> <p>- имеет общее представление об исполнительности и ответственному отношению к порученному делу, о роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями, требуется помощь преподавателя; не демонстрирует способность эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи; исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; не демонстрирует собственной деятельности в роли руководителя команды в</p>	<p>процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете</p>
--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	<p>соответствии с заданными условиями.</p> <p>- инициативен, демонстрирует способность эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи; исполнительность и ответственное отношение к порученному делу; собственную деятельность в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p> <p>- может самостоятельно осуществлять руководящую деятельность и демонстрирует высокий уровень способности эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи; исполнительность и ответственное отношение к порученному делу; собственную деятельность в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p>	
ОК.8. Самостоятельно	<p><u>показатели:</u></p> <p>- рациональность</p>	- устный опрос, тестирование и оценивание обучающегося в


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>планирования и организации деятельности по совершенствованию в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять деловую культуру;</li> <li>- положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><u>критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выбирает самостоятельно тематику творческих заданий (теряется)</li> <li>- самостоятельно выбирает тематику творческих заданий, но связывает ее с повышением своей квалификации</li> <li>- самостоятельно выбирает тематику творческих заданий, связанных с повышением своей квалификации</li> </ul>	<p>процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на зачете</p>
---	---	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

## 1.2. Оценка освоения УД

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
<p>Раздел 1. Предмет философии. Темы: Предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии и основные направления философии.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 - 8 <u>умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>знание:</u> основные категории и понятия философии;</p>	<p>дифференцированный зачет</p>	<p>ОК 1 ОК 3 - 8 <u>умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>знание:</u> основные категории и понятия философии;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	<p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных</p>
--	---	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

		и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--	---	--	---

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*

Типовые задания

*2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*

Типовые задания, вопросы для зачета

### Варианты оформления оценочных средств

#### **А) Типовые задания для оценки освоения УД (ПМ) ЗАДАНИЕ № 1**

по теме:

Предмет философии.

Основные разделы философии.


Основной вопрос философии и основные направления философии.

Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия.

Древнегреческая философия.

#### **Вариант 1**

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

- А) Мифология.  
 Б) Религия.  
 В) Философия.  
 Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.  
 Б) Наука мудрости.  
 В) Любовь к мудрости.  
 Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**


1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

**5. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**6. Основные** разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

**7. Учение** о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.


**8. Аксиология** — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

**9. Основной вопрос философии** – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

**10. Материалистические направления признают следующие положения** (укажите все

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

**11.** Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- а) объективный идеализм;
- в) дуализм.
- б) субъективный идеализм;

**12.** Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

- а) дуализм;
- г) скептицизм;
- б) материализм;
- д) идеализм.
- в) агностицизм;

**13.** Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий

		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

**14.Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

**15.Соотнесите разновидность и конкретную школу:**

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

**16.Продолжите.** Основной книгой конфуцианства является...


**17.Назовите** основные положения даосизма и его основателя.

**18.Соотнесите** философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	Воздух

**19.Соотнесите** философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

**20. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:**

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

**21. Продолжите.** Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

**22. Назовите основные идеи философии Сократа.**

**Ключ:**

<b>1</b>	а	<b>6</b>	а,г,ж,е	<b>11</b>	б	<b>16</b>	Лунь-юй	<b>21</b>	Протагор
<b>2</b>	в	<b>7</b>	г	<b>12</b>	в	<b>17</b>	Лао-цзы; Дао; недеяние	<b>22</b>	ирония; маевтика
<b>3</b>	1-г 2-д 3-ж	8	а	<b>13</b>		<b>18</b>	1-д 2-в 3-г		
<b>4</b>		9	а	<b>14</b>	1-б 2-г 3-в 4-а	<b>19</b>	1-а, в 2-д, ж 3-г, б		
<b>5</b>	1-д 2-в 3-а	<b>10</b>	в, г, д	<b>15</b>	1-а,г 2-б,в	<b>20</b>	1-б 2-в 3-а 4-б		

**Вариант 2**

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное


- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

			значимость духовных ценностей
--	--	--	-------------------------------

**4. Дайте определение.** Мировоззрение – это...

**5. Соотнесите** раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**6. Основные** разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) морфология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

**7. Центральной** проблемой онтологии является:


- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

**8. Философское учение** о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

**9. К формулировкам** основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

г) как быть счастливым (Сократ)?

д) что делать (Чернышевский)?

**10.** Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соедине-ния некоторых атомов»:

а) дуализм;

в) идеализм.

б) материализм;

**11.** Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»:

а) субъективный идеализм;

в) агностицизм.

б) объективный идеализм;

**12.** Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».

а) объективный;

в) субъективный;

б) метафизический;


г) диалектический.

**13.** Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

**14.** Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
---	---------	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

**15. Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

**16. Продолжите.** Основной книгой даосизма является...

**17. Назовите** основные положения конфуцианства и его основателя.

**18. Соотнесите** период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира


**19. Соотнесите** философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

**20. Соотнесите** философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

**21. Продолжите.** Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

**22. Назовите** основные идеи философии Платона.

**Ключ:**

<b>1</b>	б	<b>6</b>	г, ж	<b>11</b>	б	<b>16</b>	Дао Дэ Цзин	<b>21</b>	Гераклит
<b>2</b>	1-а,в,ж 2-г,д,з 3-б,и,е	<b>7</b>	в	<b>12</b>	г,а	<b>17</b>	Конфуций; Справедливость, долг, гуманность	<b>22</b>	мир идей
<b>3</b>	1-з,д 2-е,б 3-в,г	<b>8</b>	а	<b>13</b>	1-а,г 2-б,в	<b>18</b>	1-г 2-в 3-а		
<b>4</b>		<b>9</b>	б	<b>14</b>	1-б, 2-е 3-а	<b>19</b>	1-г 2-а 3-б 4-в		
<b>5</b>	1-а 2-б 3-г	<b>10</b>	б	<b>15</b>	1-в 2-а 3-б	<b>20</b>	1-а 2-в 3-б		

## ЗАДАНИЕ № 2

по теме:

Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

Западноевропейская философия.

Философия эпохи Просвещения.


Немецкая классическая философия.

Материализм.

### Вариант 1

**1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:**

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
---	-----------	---	-------------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

**2. Выберите правильный ответ.** Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы.** Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Аврелия Августина.**

**5. Дайте характеристику периоду схоластики.**

**6. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:


- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

**7. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:**

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

**8. Выберите правильный ответ.** Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

В) XVI века

Г) XVII века

9. **Продолжите.** Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

10. **Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.**

11. **Вставьте** пропущенное слово: «Философия Просвещения - это этап в развитии европейской философии, относящийся к ..... веку».

а) XIX – XX вв.;

г) XVII – перв. пол. XIX вв.;

б) XV – XVIII вв.;

д) XVII – XIX вв.;

в) XVI – XIX вв.;

е) XVIII в.

12. **Кого** из представителей философии французского Просвещения можно отнести к материалистическому направлению?

Д. Дидро, П. Гольбах, Ф. Вольтер, Ж. Ламетри, Ж.- Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций.

13. **Назовите** характерные черты европейского материализма XVII – XVIII веков:

а) механицизм;

г) пантеизм;

б) метафизичность;

д) диалектический стиль

в) атеизм; мышления.

14. **Кто** из философов Нового времени стоял на позициях агностицизма?

а) Д. Беркли; г) Дж. Локк; б) Д. Юм; д) Б. Спиноза; в) Т. Гоббс; е) Р. Декарт.

15. **Определите** хронологические рамки немецкой классической философии:

а) XVII в.;


г) середина XVIII в. – середина XIX в.;

б) вторая пол. XVIII в.;

в) XV в.;

д) XVII в. – середина XVIII в.

16. **Закончите фразу:** «Основоположником немецкой классической философии является ...»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

- а) Г. Лейбниц;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;
- в) Ф. Шеллинг;
- е) Л. Фейербах.

**17. Назовите представителей** немецкой классической философии: А. Шопенгауэр, И. Кант, Ф. Шеллинг, И. Гете, И. Фихте, Л. Фейербах, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, О. Конт, Г. Гегель, М. Штирнер.

**18. Определите проблемы,** которые исследовал И. Кант:

- а) этические проблемы;
- г) познавательные способности человека
- б) проблемы социального бытия;
- д) источники человеческого
- в) вопросы социального познания, развития;

**19. Вставьте** пропущенную дату: Марксистская философия возникла во второй половине...


- а) XIX в.;
- в) XX в.
- б) XVIII в.;

**20. Назовите** теоретические источники марксистской философии:

- а) английская политэкономия;
- г) французский утопический
- б) английский эмпиризм; социализм;
- в) немецкая классическая
- д) философия французского философия; Просвещения.

**21. Назовите** философов, чьи философские системы явились теоретическими источниками марксистской философии:

- а) Дж. Беркли;
- г) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- д) И. Фихте;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

в) Л. Фейербах;

е) Г. Лейбниц.

**22. Укажите, какие достижения науки XIX в. явились естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма:**

а) открытие клеточного строения живых организмов;

б) теория химического строения Бутлерова;

в) открытие закона сохранения и превращения энергии;

г) эволюционная теория Дарвина;

д) генетика.


**Ключ:**

<b>1</b>	1-а 2-г 3-б	<b>6</b>	б,г	<b>11</b>	е	<b>16</b>	г	<b>21</b>	б
<b>2</b>	а	<b>7</b>	1-д,в 2-а,б, г, е	<b>12</b>	Дидро , Гольб ах, Гельве ций, Ламет ри	<b>17</b>	И.Кан т Ф.Ше ллинг И.Фих те Г.Геге ль	<b>22</b>	а,в
<b>3</b>	б,в	<b>8</b>	б	<b>13</b>	а,д	<b>18</b>	а,г		
<b>4</b>	Испове дь	<b>9</b>		<b>14</b>	а,б	<b>19</b>	а		
<b>5</b>		<b>10</b>	Бэко н	<b>15</b>	г	<b>20</b>	в,д		

## Вариант 2

**1.Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Геоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
---	-------------	---	------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

**2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.**

**3. Выберите правильные ответы.** Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Фомы Аквинского.**

**5. Дайте определение.** Теодицея – это

**6. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

**7. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:**

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей


**8. Выберите правильный ответ.** Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

**9. Продолжите.** Слова «знание - сила» принадлежат...

**10. Дайте определение и назовите основателя рационализма.**

**11. Выделите представителей философии французского Просвещения:** Д. Юм, Т. Гоббс, Д.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

Беркли, Д. Дидро, И. Кант, П. Гольбах, Р. Декарт, Ф. Вольтер, Ж. Ламетри, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье.

**12. Назовите** социально-политических мыслителей XVII в.:

а) Б. Спиноза; г) И.Ньютон; б) Г. Лейбниц; д) Т. Гоббс; в) Н. Макиавелли; е) Г. Галилей.

**13. Кто из** философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

а) Д. Бруно; в) Т. Мор; б) Д. Дидро; г) Т. Гоббс.

**14. Какие** основные неотчуждаемые естественные права называл Дж.Локк?

а) право на жизнь; в) право на свободу; б) право на образование; г) право на собственность.

**15. Какие** проблемы интересовали И. Канта в докритический период его деятельности?

а) этические; в) социальные; б) антропологические; г) философия природы.

**16. Определите** основные понятия, характеризующие философию И. Канта:

а) сомнение;

е) категорический императив;

б) скептицизм;

ж) монады;

в) априоризм;

з) антиномии;

г) «вещь в себе»;

и) субстанция.

д) догматизм;

**17. Какие** познавательные способности анализирует И. Кант?

а) предвидение;

г) чувственность;

б) рассудок;

д) разум;

в) интуицию;


е) заблуждение.

**18. Что означает** «вещь в себе» у Канта?

а) закон;

в) закрытую для других

б) скрытый смысл вещи; личность;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

г) сущность.

**19. Укажите** основные достижения философии марксизма:

- а) открытие материалистического понимания истории;
- б) идея активности субъекта в познании;
- в) преодоление созерцательности предшествующего материализма;
- г) достижение единства материализма и диалектики;
- д) открытие существования общественных классов.

**20. Определите** характерную черту философского творчества К. Маркса:

- а) геоцентризм;
- г) атеизм;
- б) социцентризм;
- д) антропоцентризм. в) деизм;

**21. Выделите** основные понятия, характеризующие философию марксизма:

- а) агностицизм;
- г) диалектика;
- б) идеализм;
- д) метафизика;
- в) материализм;
- е) диалектический материализм.


**22. Назовите** философов-марксистов XX в.:

- а) Ж.-П. Сартр;
- г) Л. Альтюссер;
- б) М. Вебер;
- д) Г.В. Плеханов;
- в) П. Лафарг;
- е) А. Лабриола.

**Ключ:**

<b>1</b>	1-б 2-г 3-в	<b>6</b>	а,д,г	<b>11</b>	Дидро Гольбах Вольтер Ламетри	<b>16</b>	е,з,г,б	<b>21</b>	г,в,е
----------	-------------------	----------	-------	-----------	--	-----------	---------	-----------	-------



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

<b>2</b>	платонизм	<b>7</b>	1-в,д 2-а,г	<b>12</b>	д,в	<b>17</b>	г,б,д	<b>22</b>	Плеханов
<b>3</b>	а,б, г	<b>8</b>	г	<b>13</b>	г	<b>18</b>	г		
<b>4</b>	Сумма теологии	<b>9</b>		<b>14</b>	а,г,в	<b>19</b>	а,б,г,д		
<b>5</b>		<b>10</b>	Декарт	<b>15</b>	г	<b>20</b>	б		

### ЗАДАНИЕ № 3

по теме:

Философский смысл проблемы «материя».

Содержание «материи» в различных философских системах. Атрибуты материи. Проблема сознания в истории философии. Проблема познания в истории философии. Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики. Основные категории человеческого бытия. Общество и его философский анализ.

#### Вариант 1

**1. Кому** принадлежит философское определение материи? а) И. Канту; г) Ф. Энгельсу; б) Л. Фейербаху; д) К. Марксу; в) В. Ленину; ж) Г. Гегелю.

**2. Назовите** важнейшие из свойств материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом определении. Это свойство:


- а) существовать в ощущениях человека;
- б) быть трансцендентной миру;
- в) быть объективной реальностью;
- г) быть фиксируемой физическими методами.

**3. Что** является способом существования материи?

- а) пространство;
- г) взаимообусловленность;
- б) время;
- д) причинность. в) движение;

**4. Что** является способом существования материи?

- а) пространство;
- г) взаимообусловленность;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

- б) время;
- д) причинность.
- в) движение;

**5. Кому** принадлежит классификация основных форм движения?

- а) Ф. Бэкону;
- г) Л. Фейербаху;
- б) Р. Декарту;
- д) Ф. Энгельсу;
- в) Г. Лейбницу;
- ж) Г. Гегелю.

**6. Выберите** правильные варианты ответов: Сознание – это...

- а) форма отражения;
- б) субъективный образ объективного мира;
- в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир, процесс познания.

**7. Установите,** какому из философских направлений принадлежит каждое из приведенных ниже определений сознания:


- 1) объективный идеализм Гегеля;
- 2) вульгарный материализм;
- 3) диалектический материализм;
- а) сознание – такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь – продукт печени;
- б) сознание является функцией мозга;
- в) сознание – это этап в развитии Абсолютной идеи.

**8. Выберите** правильное определение гносеологии:

- а) теория познания;
- б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания;
- в) учение о бытии;
- г) так называл Аристотель свое учение о первоматерии.

**9. Что означает** термин «агностицизм»?

- а) мир, не доступный познанию;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

- б) несовершенство, изменчивость знаний;  
в) познание наиболее адекватно отражает действительность.

**10. Выделите** типы познания:

- а) научное; г) эмоциональное; б) обыденное; д) детское. в) художественное;

**11. Укажите** законы, относящиеся к диалектической концепции развития:

- а) закон сохранения массы и энергии;  
б) закон единства и борьбы противоположности;  
в) закон всемирного тяготения;  
г) закон сохранения импульса;  
д) закон перехода количественных изменений в качественные;  
е) закон отрицания отрицания.

**12. Из** приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики:

атерия и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное и общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.

**13. Укажите** сферу философского знания, обращенную к изучению человека:


- а) гносеология;  
в) философская антропология;  
б) онтология;  
г) социальная философия.

**14. Установите** соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

- 1) космоцентризм; а) средневековье;  
2) геоцентризм; б) Древний мир;  
3) антропоцентризм; в) Возрождение.

**15. Укажите** основные подходы к изучению человека:

- а) естественно-эволюционный;  
в) креационистский;  
б) феноменологический;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

г) аналитический.


**16. Установите** соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1) общество (в широком смысле);	а) народ;
	б) обособившаяся от природы часть материального мира;
2) общество (в узком смысле);	в) исторический этап развития общества.

**17. Из приведенного** перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе: а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность; д) изменчивость; е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.

**18. У социальной** философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная философия;	а) позитивная наука об обществе;
2) социология;	б) предметом науки являются социальные факты;
	в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;
	г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы;
	д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов;
	е) исследование общественной жизни под

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;
	ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки.

**19. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) устройство мира; б) красота мира;  
в) счастье человека;  
г) всеобщее в системе «мир-человек»; д) поиск идеального общества.

**20. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая и познавательная; б) методологическая и прогностическая; в) аксиологическая и ориентационная;


**Ключ:**

<b>1</b>	д	<b>6</b>	в	<b>11</b>	б,д,е	<b>16</b>	1-в 2-б
<b>2</b>	в	<b>7</b>	1-в 2-а 3-б	<b>12</b>		<b>17</b>	
<b>3</b>	а,б,в	<b>8</b>	а	<b>13</b>	в	<b>18</b>	а,б,в,ж
<b>4</b>		<b>9</b>	а	<b>14</b>	1-б 2-а 3-в	<b>19</b>	г
<b>5</b>	д	<b>10</b>	а,б,в	<b>15</b>	а	<b>20</b>	а,б,в

## Вариант 2

**1. Какому из принципов, по вашему мнению, следует дуализм?**

- а) признание первичности материи;  
б) признание первичности идеального;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

в) тождество мышления и бытия;

г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

**2. Чему принадлежит полное отрицание идеального?**

а) материализму;

г) вульгарному материализму;

б) идеализму;

д) плюрализму.

в) дуализму;

**3. Что означает понятие «материя»?**

а) материя есть постоянная возможность ощущений;

б) материя – фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя есть абсолютная неизменная субстанция.

**4. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения?**

а) движение – это перемещение тел в пространстве;

б) движение – это любое изменение;

в) движение – это поток сознания;

г) движение – это любая совокупность ощущений человека.

**5. Что характерно для пространства и времени?**

а) быть независимыми;

г) быть тождественными;

б) находиться в единстве;

д) быть абсолютными.

в) исключать друг друга;


**6. К какой философской проблеме можно отнести вопрос об отношении материи и сознания?**

а) диалектика как метод

в) основной вопрос философии познания;

б) логика;

г) этика.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

**7. Выпишите** понятия, характеризующие сущность сознания и его важнейшие свойства: вспыльчивость, идеальность, социальная обусловленность, раздражительность, отражение, активность, первичность, субъективность, вторичность, материальность, предметность, объективность, связь с языком.

**8. Какое** познание основано на ощущении? а) чувственное; б) логическое.

**9. Отметьте** формы, в которых осуществляется логическое познание:

а) представление; г) умозаключение; б) понятие; д) суждение. в) восприятие;

**10. Какое** направление в учении о познании признает приоритетным познание разума?

а) сенсуализм; в) агностицизм; б) рационализм; г) скептицизм.

**11. Назовите** философа, сформулировавшего законы диалектики как теории развития:

а) Аристотель; г) Г. Гегель; б) Ф. Аквинский; д) Ф. Энгельс; в) И. Кант; е) В.С. Соловьев.

**12. Какие** из перечисленных понятий относятся к закону единства и борьбы противоположностей?

а) содержание; г) эволюция; б) развитие; е) разрешение противоречия. в) качество

**13. Назовите** имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:

а) Ф. Энгельс; в) Н.К. Рерих; б) З. Фрейд; г) П. Тейяр де Шарден.

**14. Определите**, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:

а) 200 тыс. лет; в) 3,5 – 5,5 млн лет; б) 1,5 млн лет; г) 4,5 млрд лет.

**15. Из** приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:

а) И.И. Мечников; в) Г. Гегель; б) Ч. Дарвин; г) И. Кант.


**16. Укажите**, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

а) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;

б) И. Кант в конце XVIII в.;

в) Ф. Бэкон в XVII в.

**17. Выделите** способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин: «Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»: а) мистическое откровение; б) интуитивное проникновение; в) понимание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

**18. Выберите** правильное определение общественного сознания:

- а) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
- б) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
- в) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

**19. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира; д) учение об устройстве мира.

**20. Термин «философия» означает:**


- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости;
- д) логику.

**Ключ:**


<b>1</b>	г	<b>6</b>	в	<b>11</b>	д	<b>16</b>	а
<b>2</b>	г	<b>7</b>		<b>12</b>	е	<b>17</b>	в
<b>3</b>	б	<b>8</b>	а	<b>13</b>	г	<b>18</b>	в
<b>4</b>	б	<b>9</b>	г, б, д	<b>14</b>	г	<b>19</b>	а
<b>5</b>	б	<b>10</b>	б	<b>15</b>	б	<b>20</b>	г

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатель оценки результата
<p><u>умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах</p>	<p>владение инструментом поиска, анализа, сравнения и критики; владение инструментом аргументированной дискуссии.</p>




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		


формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
<p><u>знание:</u></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>понимание и интерпретация основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии;</p>
<p>ОК 1</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики</p>
<p>ОК 3</p> <p>решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач
ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</li> <li>-результативность поиска;</li> <li>- обзор публикаций в профессиональных изданиях;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>
ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>-освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- использование информационных технологий в процессе обучения;</li> <li>- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование электронных и интернет ресурсов</li> </ul>
ОК 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде;</li> <li>-умение работать в группе, звене;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями,</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	мастерами и руководителями практики.
ОК 7 ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</li> <li>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</li> </ul>
ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации деятельности по совершенствованию в профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять деловую культуру;</li> <li>- положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Форма текущего контроля – тест закрытого и открытого типа.</p> <p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.</p> <p>4. Описание шкалы оценивания:</p>	
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
85 ÷ 100	Оценка 5 (отлично)
70 ÷ 84	Оценка 4 (хорошо)
55 ÷ 69	Оценка 3 (удовлетворительно)
менее 55	Оценка 2 (неудовлетворительно)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

### Шкала оценивания:

– за каждый правильно выбранный элемент 1балл.

Максимальное количество баллов – 22 б.

22 б. – «5» («отлично»)

15-18 б. – «4» («хорошо»)


12-14 б - «3» («удовлетворительно»)

менее 12 б. – «2» («неудовлетворительно»)


### В) Вопросы для устного зачета

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
ОК 1 ОК 3 – 8. <u>умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>знание:</u>	1.	1. Что такое философия и в чем социокультурная ценность философии?
	2.	2. Каковы цель и предназначение философии?
	2.	3. Содержание основного вопроса для марксистско-ленинской философии 20 века.
	3.	4. Раскройте содержание следующих философских категорий: «материалисты», «идеалисты» и «дуалисты».
	4.	5. Перечислите известные вам классические разделы философии.
	6.	6. Каков круг вопросов онтологии?
	7.	7. Какая главная проблема гносеологии?
	8.	8. Дайте определение подразделов онтологии: натурфилософии, философской антропологии и социальной философии.
	9.	9. Сформулируйте, что изучается в разделе философии логике?
	10.	10. Сформулируйте содержание понятий «этика» и «эстетика».
	11.	11. Перечислите основные функции, выполняемые


основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,		философией.
	12.	12. Охарактеризуйте мировоззренческую и методологическую функции философии.
	13.	13. Гносеологическая функция философии. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания?
	14.	14. Охарактеризуйте интегративную и критическую функции философии.
	15.	15. На какие ценности ориентирована аксиологическая функция философии?
	16.	16. Охарактеризуйте социальную и прогностическую функции философии.
	17.	17. Дайте определение мифа как формы мировоззрения.
	18.	18. Какие функции выполняет миф в жизни человека?
	19.	19. Какие из мифов древности, вошедшие в мировые религии, вы могли бы назвать?
	20.	20. Что представляет собой религия как мировоззрение?
	21.	21. Что отличает религию от мифологии?
	22.	22. Раскройте сущность социальных корней религии.
	23.	23. Раскройте сущность гносеологических корней религии.
	24.	24. Раскройте сущность психологических корней религии.
25.	25. Раскройте содержание основных функций религии.	
26.	26. В чем, с вашей точки зрения, заключается ее позитивная и негативная роль в обществе?	
27.	27. Основная идея буддизма и что такое нирвана?	
28.	28. Какие принципы лежат в основе философии Чарвака?	
29.	29. Какие принципы лежат в основе философии конфуцианства?	
30.	30. Сформулируйте правила Конфуция, с помощью которых управляют государством.	
31.	31. Как вы могли бы интерпретировать изречение	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		Конфуция «Слушай всех, но учись у немногих»?
	32.	32. В чем суть учения Дао?
	33.	33. В чем проявляется космоцентризм античной философии?
	34.	34. В чем видели первооснову многие античные философы?
	35.	35. Что понимали под термином «диалектика» философы Древней Греции?
	36.	36. В чем суть антропологии в античной философии?
	37.	37. Каким представлял идеальное государство Платон?
	38.	38. Какие принципы лежат в основе философии киников?
	39.	39. Сформулируйте содержание понятий «политеизм» и «монотеизм».
	40.	40. Сформулируйте основные задачи схоластики и содержание понятия «догма».
	41.	41. В чем отличие схоластики от мистики?
	42.	42. Назовите представителей философии схоластики?
	43.	43. Сформулируйте содержание понятия главные его принципы «теоцентричного мышления».
	44.	44. Сформулируйте систему рациональных доказательств существования Бога выдвинутых Фомой Аквинским.
	45.	45. Раскройте содержание понятий «герменевтика» и «семиотика».
	46.	46. Почему эпоха Возрождения была названа именно так?
	47.	47. Какие новые экономические отношения, технические изобретения и научные открытия способствовали возникновению философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
48.	48. Основные концепции, характеризующие философию эпохи Возрождения.	
49.	49. Почему философы эпохи Возрождения большое внимание уделяли нравственным проблемам?	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

50.	50. Какой метод использовался философами эпохи Возрождения для критики религиозных догматов? В чем его суть?
51.	51. Перечислите основных идеологов эпохи Возрождения.
52.	52. В чем значение открытий Бруно, Коперника и Галилея, для философии?
53.	53. Каковы характерные черты онтологии в период Нового времени?
54.	54. Суть и отличие эмпиризма и рационализма в период Нового времени.
55.	55. Сформулируйте содержание выдвинутой новаторской идеи Бэкона.
56.	56. Назовите причины, препятствующие, согласно философии Бэкона, получению истинного знания и процессу познания?
57.	57. На каком основании 17 век называют «веком гениев»?
58.	58. В чем значение открытий Блез Паскаля для философии?
59.	59. В чем значение открытий Спинозы для философии?
60.	60. Сформулируйте и объясните «три максимы», на которые основывается поведение человека, по мнению Эммануила Канта.
61.	61. Поясните суть диалектического метода Гегеля.
62.	62. Понятие и проявления бытия.
63.	63. Свойства, многообразие и единство бытия. Проблема субстанции.
64.	64. Понимание материи в античной философии.
65.	65. Понимание материи на рубеже 19-20 вв.
66.	66. Содержание понятий: «вещь», «свойство» и «отношения»
67.	67. Содержание понятий «развитие» и «движение».
68.	68. Что представляет собой единство противоположностей?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

	69.	69. Содержание понятия «время» с философской точки зрения.
	70.	70. Человек как объект философского осмысления.

### Критерии и шкала оценки:

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
4. Описание шкалы оценивания:

*Оценка «5» («отлично»)*

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;  
изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, семинаре и т. д.


Ответ оценивается отметкой

*Оценка «4» («хорошо»),*

если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя

*Оценка «3» («удовлетворительно»)*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;


материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

*Оценка «2» («неудовлетворительно»)* выставляется при невыполнении программы.

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;


допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		

Разработчик  преподаватель Ершова О.В.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения</b>	<b>ФИО Председателя ПЦК, реализующий (его) дисциплину</b>	<b>Подпись</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Комплект оценочных средств		
